



Obvezni izbirni predmeti



za šolsko leto 2021/22

7., 8. in 9. razred

April 2021



VSEBINA

Vsebina	2
Predstavitev	3
Izbirni predmeti po sklopih	4,5
Verstva in etika	6
Filozofija za otroke: Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi	7,8
Likovno snovanje I	9
Likovno snovanje II	10
Likovno snovanje III	11
Glasba: Ansambelska igra	12
Glasba: Glasbena dela	13
Retorika	14
Vzgoja za medije: Tisk	15
Vzgoja za medije: Radio	15
Vzgoja za medije: Televizija	15
Filmska vzgoja I, II, III	16,17
Drugi tuj jezik: Hrvaščina	18
Drugi tuj jezik: Srbščina	19
Drugi tuj jezik: Nemščina	20,21
Obdelava gradiv: Les	22,23
Obdelava gradiv: Umetne snovi	24,25
Projekti iz fizike in tehnike	26,27
Projekti iz fizike in ekologije	28,29
Robotika v tehniki	30
Računalništvo: Urejanje besedil	31
Računalništvo: Multimedija	32
Računalništvo: Računalniška omrežja	33
Šport za sprostitev	34
Izbrani šport – nogomet	35
Izbrani šport – košarka	36
Izbrani šport – odbojka	37
Astronomija: Daljnogledi in planeti	38
Poskusi v kemiji	39
Prehrana: Sodobna priprava hrane	40
Prehrana: Načini prehranjevanja	41
Biologija: Raziskovanje organizmov v domači okolici	42
Prijava k izbirnim predmetom	43,44,45

V 9-letni osnovni šoli učenci v zadnji triadi poleg obveznih (skupnih) predmetov, glede na svoje interese izberejo tudi izbirne predmete, ki jih ponudi šola.

Predmeti so razvrščeni v dva sklopa:

- 1. družboslovno – humanistični sklop*
- 2. naravoslovno – tehnični sklop*

Glede na izvajanje pa ločimo triletno, triletno (lahko tudi krajše), enoletne (vezane na razred) in enoletne predmete.

*V skladu z zakonodajo učenec **obvezno izbere dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.*

Predmetov, ki so enoletni in so jih učenci že obiskovali, si ponovno ne morejo izbrati.

Vsakemu od teh predmetov je namenjenih 35 ur v šolskem letu, izjema so tuji jeziki, ki obsegajo vsak po 70 ur letno (2 uri tedensko).

Predmeti, ki jih učenec izbere, postanejo redni del njegovega tedenskega urnika in se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5.

Svetujemo vam, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko, glede na svoje sposobnosti in interese, najbolj uspešen.

**IZBIRNI PREDMETI** (vsak predmet je v nadaljevanju opisan):**Družboslovno – humanistični sklop**

Izbirni predmet	Poučuje
1. Verstva in etika	Andreja BORIŠEK
2. Filozofija za otroke: Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi	Nina JANEŽIČ
3. Likovno snovanje I	Neli ŠULER
4. Likovno snovanje II	Neli ŠULER
5. Likovno snovanje III	Neli ŠULER
6. Glasba: Ansambelska igra	Viljem KOTNIK
7. Glasba: Glasbena dela	Tina STRAHOVNIK
8. Retorika	Monika KOVAČIČ
9. Vzgoja za medije: tisk	Monika KOVAČIČ
10. Vzgoja za medije: radio	Monika KOVAČIČ
11. Vzgoja za medije: televizija	Monika KOVAČIČ
12. Filmska vzgoja I, II, III	Monika KOVAČIČ
13. Drugi tuj jezik: Hrvaščina	Viljem KOTNIK
14. Drugi tuj jezik: Srbščina	Viljem KOTNIK
15. Drugi tuj jezik: Nemščina	Andreja BORIŠEK

Naravoslovno - tehnični sklop

Izbirni predmet	Poučuje
1. Obdelava gradiv: Les	Učitelji tehnike in tehnologije
2. Obdelava gradiv: Umetne snovi	Anja ŠPILJAR
3. Projekti iz fizike in tehnike	Alex WIRTH
4. Projekti iz fizike in ekologije	Alex WIRTH
5. Robotika v tehniki	Iztok GORIŠEK
6. Računalništvo: Urejanje besedil	Iztok GORIŠEK
7. Računalništvo: Multimedija	Iztok GORIŠEK
8. Računalništvo: Računalniška omrežja	Iztok GORIŠEK
9. Šport za sprostitev	Športni pedagogi
10. Izbrani šport - nogomet	Športni pedagogi
11. Izbrani šport - košarka	Športni pedagogi
12. Izbrani šport - odbojka	Športni pedagogi



13. Astronomija: Daljnogledi in planeti	Brigita KRULEC
14. Poskusi v kemiji	Ana ANTLOGA
15. Prehrana: Sodobna priprava hrane	Alenka ŽNIDAR
16. Prehrana: Načini prehranjevanja	Alenka ŽNIDAR
17. Biologija: Raziskovanje organizmov v domači okolici	Jasmina VRŠNIK

1. DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI SKLOP

VERSTVA IN ETIKA

Poučuje ANDREJA BORIŠEK, učiteljica nemščine in etike



Izbirni predmet verstva in etika je **triletni, lahko tudi krajši** (7. razred 35 ur, 8 razred 35 ur, 9 razred 32 ur).

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem smiselno izbirati predmet le za eno leto. Z učenjem lahko učenec prične v 7., 8. ali 9. razredu.

Predmet verstva in etika obravnava raznolikost sveta in našo vlogo v njem. Povezuje se z znanji iz zemljepisa, zgodovine, biologije, etike in družbe. Učenci se seznanijo z različnimi narodi, rasami, njihovo kulturo in verovanji. Ugotavljajo povezave in različnosti med njimi, spoznavajo njihove vrednote. Pri tem se srečujejo tudi sami s seboj, svojimi prepričanji, željami, se vzgajajo v strpnosti do drugih in do sebe.

Nekaj splošnih ciljev tega predmeta:

- Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja;
- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za odgovornost zase, druge ljudi in naravo;
- pridobivanje kritičnega odnosa do religijskih in tem vzporednih nereligijskih tradicij;
- pomoč pri odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.



FILOZOFIJA ZA OTROKE : KRITIČNO MIŠLJENJE, ETIČNA RAZISKOVANJA, JAZ IN DRUGI

Poučuje NINA JANEŽIČ, učiteljica slovenščine.

Izbirni predmet Filozofija za otroke je enoletni predmet in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu.

Si rad/a zastavljaš vprašanja?

Rad/a razmišljaš in iščeš odgovore?

Rad/a izražaš svoje mnenje, ideje, predloge?

Rad/a prisluhneš mnenju, idejam, predlogom drugih?

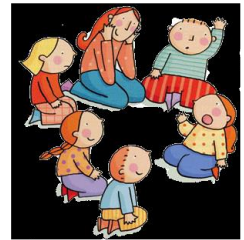
Rad/a misliš s svojo glavo?



shutterstock - 99262514

Če si na zgornja vprašanja odgovoril/a pritrdilno, je izbirni predmet Filozofija za otroke pravi zate.

Pri predmetu Filozofija za otroke bomo raziskovali svet mišljenja, razvijali domišljijo, kreativnost, kulturo dialoga in miselne spretnosti. V skupini bo vsak učenec enakopravno sodeloval, izražal svoje mnenje, ga utemeljeval, analiziral, prav tako pa prisluhnil sošolcem, njihovem pogledu, argumentiranju. Pri tem bomo krepili pozitivno samopodobo, strpnost in humanost.



KAKO BO POTEKAL POUK?

Pri učnih urah bomo sedeli v krogu in se sproščeno pogovarjali o različnih temah ter izmenjali misli in stališča. Izhodišče pouka je vsako leto druga čitanka z zgodbami iz življenja otrok, na katerih se pri pouku gradi vodeni dialog; ta učence združi v skupino, ki sodelovalno raziskuje v zgodbe vpletene probleme.

Učiteljica ni tista, ki pozna pravo pot in prave odgovore, temveč je le vaša spremljevalka, ki včasih pomaga, da se ne izgubite preveč.



PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Za dobrega filozofa je dovolj, če se zna navadnim stvarjem čuditi. Prav zato filozofija ne pozna testov in spraševanja. Filozofija je debata: Kaj misliš o tem? Kakšna je tvoja izkušnja? Kako bi rešili problem? Ali si zadovoljen z rešitvijo?

Ker predmet torej temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, pogledov, ure pa temeljijo na pogovorih, bodo učenci pridobili ocene na podlagi sodelovanja, upoštevanja kulture dialoga ter pisanja kratkih dnevnikov (razmišljanje o predelani temi, debati).

KRITIČNO MIŠLJENJE (7. razred)

Pogovarjali se bomo o vsakodnevnih temah: resnica, laž, vraževerja, zaupanje, odnosi med ljudmi, spoštovanje, sreča ...

Zastavljali si bomo različna vprašanja (npr. Kdo sem?) in poskušali kritično razmišljati (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati tudi ostalim do svojega).

ETIČNA RAZISKOVANJA (8. razred)

Razpravljali bomo o tem, kaj je prav in kaj narobe; prepoznavali različne rabe besede »pravica«, spoznali razliko med svobodo in pravico; razmišljali o vrednotah, spregovorili o poštenosti in prijateljstvu. Med debato se bomo spraševali, iskali odgovore, razvijali svoje mišljenje, svoje prepričanje, vse pa poskušali spoznavati ob primerih iz vsakdanjega življenja.

JAZ IN DRUGI (9. razred)

Raziskovali bomo družbene odnose, vlogo zakona, vprašanja pravičnosti in lastno izkušnjo življenja v skupnosti. V okviru pouka bomo spoznali namen zakonov, razliko med maščevanjem in kaznijo, odnos med pravičnostjo in svobodo ...

Vednost o družbi, ki jo bodo učenci tako usvojili, ne bo učenje vnaprej podane snovi, temveč bo rezultat njihovega lastnega raziskovanja.

LIKOVNO SNOVANJE I

Poučuje NELI ŠULER, učiteljica likovne umetnosti.



Likovno snovanje je **enoletni** predmet, vezan na razred (7.) in traja 35 ur letno (po 2 uri enkrat na 14 dni).

OPREDELITEV IN CILJI PREDMETA:

- Predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta LIKOVNA UMETNOST in predstavlja učenčev nadaljevanje ter usmerjanje likovnega raziskovalnega sveta.
- Z likovno prakso učenci: **pri risanju** poglobljajo linearne elemente, kompozicijska načela, prikazovanje materialnosti površin ter kaligrafsko pisavo, **pri slikanju** komponirajo z barvnimi ploskvami, spoznavajo njihovo mehko in trdo učinkovanje ter modo, **pri kiparstvu** pa oblikujejo kiparski izdelek.
- Učenci še spontano ustvarjajo, izražajo emocije, počasi prehajajo k zavestnejšemu reševanju likovnih problemov.
- Učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije; izrazijo misli in občutja na svojstven, izviren način.
- Učenci si razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov.

LIKOVNO SNOVANJE II

Poučuje NELI ŠULER, učiteljica likovne umetnosti.



Likovno snovanje je **enoletni** predmet, vezan na razred (8.) in obsega 35 ur (po 2 uri enkrat na 14 dni) .

OPREDELITEV IN CILJI PREDMETA:

- Predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta LIKOVNA UMETNOST in predstavlja učenčevo nadaljevanje ter usmerjanje likovnega raziskovalnega sveta.
- Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.
- Z likovno prakso učenci: poglobljajo **razumevanje likovnega prostora** (modelacija, perspektiva, fantazijski prostor) in **vidnega ravnovesja na risbi** (kompozicija); ustvarjajo **s pomočjo računalnika in fotoaparata**; razvijajo **občutek za barvne kontraste in barvno harmonijo**; nadgradijo **poznavanje industrijske grafike** (plakat) in **umetniške grafike** (visoki in globoki tisk); obogatijo **poznavanje prostorskega oblikovanja** (arhitektura, scenografija, oblikovanje interierov).
- Učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije; izrazijo misli in občutja na svojstven, izviren način.
- Učenci si razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov.

LIKOVNO SNOVANJE III

Poučuje NELI ŠULER, učiteljica likovne umetnosti.



Likovno snovanje je **enoletni** predmet, vezan na razred (9.) in obsega 35 ur (po 2 uri enkrat na 14 dni).

OPREDELITEV IN CILJI PREDMETA:

- Predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta LIKOVNA UMETNOST in predstavlja učenčev nadaljevanje ter usmerjanje likovnega raziskovalnega sveta.
- Učenci v tem obdobju preidejo od spontanega likovnega izražanja k zavestnejšemu reševanju likovnih problemov.
- Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena starostni stopnji učencev, dopušča pa otrokove lastne interese in zanimanja.
- Z likovno prakso učenci poglobljajo: **pri risanju** zlati rez in perspektivo, **pri kiparstvu** kip in ambient (instalacijo), **pri prostorskem oblikovanju** načrtovanje prostorskih sprememb v lastnem okolju ter **pri vidnih sporočanjih** likovne vsebine in učinkovitost gibalnih, zvočnih ter vidnih sporočil. Srečajo se še z umetniško fotografijo.
- Učencem je omogočeno iskanje novih izraznih možnosti v skladu z njihovim razvijajočim se svetovnim nazorom.
- Za izvajanje posameznih likovnih nalog se uporabljajo, poleg klasičnih, tudi postopki, povezani s fotografiranjem, projiciranjem, fotokopiranjem, skeniranjem,...
- Za poglobljeno spoznavanje umetniških stvaritev in njihov direkten stik obišečejo učenci likovno galerijo ali umetnika v ateljeju.

GLASBA: ANSAMBELSKA IGRA

Poučuje VILJEM KOTNIK, učitelj slovenščine, amaterski glasbenik z dolgoletnimi izkušnjami

Izbirni predmet je **enoletni** program, ki ga učenci lahko obiskujejo v 7., 8. ali 9. razredu devetletke.

K predmetu so vabljeni vsi učenci, ki bi se radi preizkusili v igranju v ansamblu. Zaželeno je, da imajo vsaj minimalno glasbeno predznanje in da obvladajo na osnovni ravni igranje bobnov, kitare, klaviatur ali katerega koli instrumenta.

Ker je osnovni namen predmeta ustvariti šolski ansambel, so k predmetu vabljeni tudi vsi učenci, ki ne obvladajo nobenega instrumenta, a si želijo prepevati.

Šola nudi za namen predmeta svoje instrumente in ozvočenje, zato učencem ni potrebno prinašati v šolo lastnih.

CILJI:

- učenci spoznavajo različne sodobne zvrsti glasbe in njihove značilnosti,
- spoznavajo glasbila, namenjena sodobnim zvrstem glasbe (rock, pop, narodno-zabavna),
- učijo se tehnike igranja na različne instrumente ter tehnike vokalnega izvajanja po posameznih zvrsteh,
- pridobivajo osnovna glasbeno-teoretična znanja potrebna za izvajanje tehnično manj zahtevnih skladb,
- poustvarjajo določene izbrane sodobne skladbe,
- ustvarjajo tudi lastne skladbe,
- predstavijo se na šolskih in izven šolskih prireditvah oziroma nastopih.





GLASBA: GLASBENA DELA

Poučuje Tina STRAHOVNIK, učiteljica glasbe.

Izbirni predmet je namenjen učencem 7. razreda in poudarja vzgojo dobrih poslušalcev, poustvarjalcev glasbenih del in obiskovalcev glasbenih prireditev.

CILJI PREDMETA:

Učenci:

- pojejo različne pesmi;
- igrajo ukulele in spremljajo pesmi;
- spoznajo različne glasbene sloge, zvrsti in žanre;
- spoznajo izbrane skladatelje in pomembna glasbena dela;
- poslušajo glasbo in se besedno, likovno ali plesno izražajo ob glasbi;
- izvajajo glasbeno-didaktične partiture z lastnimi ali Orffovimi glasbili ob predvajanih glasbenih delih;
- ustvarijo lastno glasbeno delo ali partituro;
- obiskujejo glasbene prireditve in o njih poročajo;
- iščejo informacije o glasbi v literaturi in različnih medijih.



RETORIKA

Poučuje: Monika KOVAČIČ , učiteljica slovenščine.

Retorika je obvezni enoletni izbirni predmet in se lahko izvaja v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno.



Retorika ali govorništvo je veščina govorjenja, prepričevanja in argumentiranja; z obvladovanjem teh elementov pa lahko tudi v vsakdanjih govornih situacijah nastopamo bolj samozavestno in prepričljivo.

Namen predmeta je spoznavanje različnih retoričnih spretnosti, ki omogočajo obvladovati govor, sporazumevanje in javno nastopanje:

- Učenci se priučijo govorništva kot veščine, se seznanijo s tehnikami in oblikami prepričevanja in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije.
- Pri pouku se sami preizkušajo v vlogi govorcev, oblikujejo svoje govore, z njimi nastopajo, govorne nastope snemajo in jih analizirajo.
- Z veščinami dobrega govorjenja in nastopanja se preizkušajo v javnih govornih nastopih na šoli.
- Učenci se naučijo predvsem samostojnega, jasnega in smiselnega oblikovanja in izražanja stališč.

Cilji se bodo uresničevali s timskim delom v razredu po fleksibilnem urniku in s strokovno ekskurzijo v gledališče.

»Igralec se rodi; dober govorec se naredi.«

VZGOJA ZA MEDIJE: TISK, RADIO, TELEVIZIJA

Poučuje: Monika KOVAČIČ, učiteljica slovenščine.

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavljen iz zaokroženih tematskih vsebin, ki ga lahko izbirajo učenci ne glede na predznanje, in sicer:

- **Tisk – za učence 7. razredov – 35 ur,**
- **Radio – za učence 8. razredov – 35 ur,**
- **Televizija – za učence 9. razredov – 32 ur.**

Pri predmetu TISK se poudarijo časopisne medijske vsebine; učenci spoznajo:

- značilnosti in posebnosti tiskanih medijev,
- časopisne zvrsti in žanre,
- delo novinarja pri časopisu,
- vlogo in pomen oglaševanja,
- seznanijo se s postopkom nastanka časopisa (od ideje do tiska).



Pri predmetu RADIO se poudarijo radijske medijske vsebine, in sicer učenci spoznajo:

- nastanek, delovanje in značilnosti radia,
- delo novinarja na radiu,
- značilnosti oglaševanja na radiu,
- postopek nastanka radijske oddaje (od ideje do izvedbe).



Pri predmetu TELEVIZIJA je poudarek na vsebini in kritičnem spremljanju televizije in drugih sodobnih medijev kot je splet. Učenci spoznajo:

- nastanek, razvoj in značilnosti televizije in spleta,
- delo novinarja na televiziji,
- učinke množičnih medijev (idoli, stereotipi, nasilje) in se do njih kritično opredeljujejo,
- postopek nastanka in snemanja televizijske oddaje (od ideje do izvedbe).



Poudarek pri predmetu je na pridobivanju izkušenj (tvorjenje besedil/oddaj), raziskovalnem in tiskem delu (spremljanje dogajanja na šoli in v kraju, pisanje prispevkov). V ekskurziji (v tiskarno/v časopisno hišo/na radio/na televizijo) v praksi spoznajo delo posameznega obravnavanega množičnega medija in imajo stik z novinarji.



FILMSKA VZGOJA I, II, III

Poučuje: Monika KOVAČIČ , učiteljica slovenščine.

Izbirni predmet filmska vzgoja je enoletni predmet, sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, ki ga lahko izbirajo učenci ne glede na predznanje, in sicer:

- **filmska vzgoja I: Kaj je film – za učence 7. razredov – 35 ur,**
- **filmska vzgoja II: Filmski žanri – za učence 8. razredov – 35 ur,**
- **filmska vzgoja III: Umetnost in družba – za učence 9. razredov – 32 ur.**

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti ter da se preskusijo v dveh vlogah: v vlogi aktivnega filmskega gledalca (ogledu filma sledi razprava, vzgoja gledalca) in v vlogi filmskega ustvarjalca (filmske delavnice).

Predmet v vseh treh letih izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično ter ustvarjalno. Osrednja dejavnost je ogled filma z razpravo, skozi katero bodo učenci spoznali temeljne vrste in osnovne oblike filma, se seznanili s ključnimi prvinami filmskih žanrov, spoznali osnove filmske tehnologije in proces nastajanja filma.

Filmska vzgoja I (7. razred) se osredotoča na **animirani film** od spoznavanja do ustvarjanja – učenci ustvarijo svoj animirani film (izbira zgodbe, tehnike, delitev vlog: režiser, glavni animator in soanimator, snemanje, montaža, projekcija, analiza gledanih animiranih filmov učencev).

Filmska vzgoja II (8. razred) osvetljuje **igrani film** od najvidnejših predstavnikov (slovenskih in tujih) do zgradbe filmske pripovedi z osnovnimi filmskimi izraznimi elementi igrane produkcije – učenci ustvarijo kratki igrani film.

Filmska vzgoja III (9. razred) se osredotoča na **dokumentarni film** in učence spodbuja, da bi razumeli družbeni vidik filmske ustvarjalnosti, spoznali osnove dokumentarnega filma, odkrili poglobitve razlike med igranim in dokumentarnim filmom – učenci ustvarijo kratek dokumentarni film.

Cilji se bodo uresničevali s timskim delom v razredu po fleksibilnem urniku in s strokovno ekskurzijo v kino.





DRUGI TUJ JEZIK: HRVAŠČINA

Poučuje VILJEM KOTNIK, učitelj slovenščine in hrvaščine

Izbirni predmet hrvaščina se poučuje **tri leta** (7., 8. in 9. razred) po 2 uri na teden (skupaj 204 ure). Učenec lahko po letu ali dveh učenja izstopi iz programa ali pa se začne učiti tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Zakaj se učiti hrvaščine?

- Zaradi sorodnosti jezikov se hrvaščine hitreje naučimo od drugih tujih jezikov,
- možnosti nadaljevanja učenja na srednji šoli in na fakulteti,
- možnosti (prevajalec, profesor, urednik, novinar, turistični delavec ...) in pogoji (številni ponudniki zaposlitev zahtevajo znanje dveh in celo več jezikov) za zaposlitev,
- sporazumevanje z govornici hrvaščine v zasebnih ali poklicnih stikih,
- spremljanje medijev in branje v izvirniku,
- znanje sosednjega jezika je osnova za dobre medkulturne in medsosedske odnose,
- listine Sveta Evrope priporočajo učenje sosednjih jezikov.

Kako so znanja hrvaščine?

Hrvaščina se poučuje s sodobnimi učnimi metodami, s komunikacijsko-kontrastivnim (primerjave s slovenščino) pristopom ter medpredmetnim povezovanjem s slovenščino, zato učenje hrvaščine zaradi sorodnosti jezikov pomaga pri razumevanju številnih jezikovnih pojavov v materinščini in obratno.

Cilji učenja hrvaščine

Bistveni cilji učenja hrvaščine so sposobnost sporazumevanja v različnih govornih položajih, razvijanje jezikovnih dejavnosti (poslušanje, branje, govorjenje, pisanje, prevajanje) ter spoznavanje hrvaške kulture in civilizacije.

DRUGI TUJ JEZIK: SRBŠČINA

Poučuje: VILJEM KOTNIK, učitelj slovenščine in hrvaščine



Izbirni predmet srbsščina se poučuje **tri leta** (7., 8. in 9. razred) po 2 uri na teden (skupaj 204 ure). Učenec lahko po letu ali dveh učenja izstopi iz programa ali pa se začne učiti tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Zakaj se učiti srbsščine?

- Zaradi sorodnosti jezikov se srbsščine hitreje naučimo od drugih tujih jezikov,
- možnosti nadaljevanja učenja na srednji šoli in na fakulteti,
- možnosti (prevajalec, profesor, urednik, novinar, turistični delavec ...) in pogoji (številni ponudniki zaposlitev zahtevajo znanje dveh in celo več jezikov) za zaposlitev,
- sporazumevanje z govorcami srbsščine v zasebnih ali poklicnih stikih,
- spremljanje medijev in branje v izvorniku,
- znanje sosednjega jezika je osnova za dobre medkulturne in medsosedske odnose,
- listine Sveta Evrope priporočajo učenje sosednjih jezikov.
-

Kako so znanja srbsščine?

Srbsščina se poučuje s sodobnimi učnimi metodami, s komunikacijsko-kontrastivnim (primerjave s slovenščino) pristopom ter medpredmetnim povezovanjem s slovenščino, zato učenje srbsščine zaradi sorodnosti jezikov pomaga pri razumevanju številnih jezikovnih pojavov v materinščini in obratno.

Cilji učenja srbsščine

Bistveni cilji učenja srbsščine so sposobnost sporazumevanja v različnih govornih položajih, razvijanje jezikovnih dejavnosti (poslušanje, branje, govorjenje, pisanje, prevajanje) ter spoznavanje srbske kulture in civilizacije.

DRUGI TUJ JEZIK: NEMŠČINA

Poučuje: Andreja BORIŠEK, učiteljica nemščine in etike



Izbirni predmet nemščina je **triletni** predmet, kar pomeni, da bi ga učenec, ki ga izbere v 7. razredu, po dve uri tedensko obiskoval vse do zaključka devetletke. Vendar ob primernem predznanju lahko z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu ali pa po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi.

✓ KRATEK OPIS PREDMETA:

Učenci pri učenju nemščine usvajajo znanje in jezikovne sposobnosti, ki so najprej pomembne zaradi neposredne uporabnosti, kasneje pa za njihovo poklicno življenje ter za širjenje komunikacijskih sposobnosti. Z navajanjem k jezikovni interakciji razvija pouk nemščine učenčeve sposobnosti navezovanja osebnih, družbenih in medkulturnih stikov, ki so pomembni za življenje v skupnosti.

✓ CILJI PREDMETA:

Eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika je vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno. Učenje nemščine pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj. Učenci pridobivajo informacije o tujih deželah, razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje, razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje.



✓ METODE DELA:

Metode dela pri izbirnem predmetu nemščina so takšne, da učence spodbujajo k praktični uporabi jezika, učitelj njihove napake spodbudno popravlja, jih razloži, učencem pa daje tudi možnost, da napake popravljajo med seboj.

Pouk slovnice je le podpora praktični uporabi jezika. Kljub temu pa je naravnano na to, da učenci na koncu znajo razumeti, kar slišijo in preberejo, da znajo kaj povedati in to zapisati.

Učenci bodo sodelovali tudi pri nemški bralni znački, najuspešnejši pa se bodo preizkusili tudi na šolskem oz. državnem tekmovanju iz nemščine.

✓ OD TEORIJE DO PRAKSE:

V 8. oz. 9. razredu vas popeljemo tudi kam na lepše, da spoznate katero nemško govoreče mesto in deželo in še v živo preizkusite svoje pridobljeno znanje.

2. NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI SKLOP

OBDELAVA GRADIV – LES

Poučujejo: učitelji tehnike in tehnologije

Učenci: 7. razreda

Število ur: 35 ur



Verjamem, da je pridobivanje ročnih spretnosti v sedanjem času ena izmed pomembnih dejavnosti za vse življenje, zato je izbirni predmet **OBDELAVA GRADIV** možnost za nadgradnjo že pridobljenega znanja.

Najpomembnejša metoda je praktično delo.

Predmet je namenjen učencem, ki radi izdelujejo izdelke iz lesa in bi se radi tega naučili še boljše – tako fantom, kot tudi dekletom.



SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv,
- izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke,
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj,

- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki,
- razvijajo individualno ustvarjalnost,
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv,
- iščejo podobnosti in razlike med orodji namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv,
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta,
- se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje,
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo,
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela,
- spoznajo poklice v industriji in obrti,
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

IZ VSEBINE

Učenci izdelajo vsaj:

- en izdelek po učiteljevi dokumentaciji za izdelavo predmeta z možnostjo ustvarjalne dopolnitve predmeta (npr. čoln s pogonom na elastiko, voziček z jadrom, vozilo...),
- en izdelek po načinu projektne naloge (npr. okvir za sliko, zabavna didaktična igra,...),
- en izdelek za sprostitev.

Ob zaključku obravnavanih vsebin učenci pripravijo razstavo lastnih izdelkov.

PRIDOBIVANJE OCEN

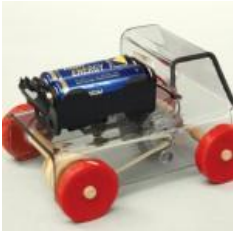
Ocenjujemo končne izdelke, dokumentacijo in samo praktično delo.



OBDELAVA GRADIV - UMETNE SNOVI

Poučuje: Anja ŠPILJAR, učiteljica naravoslovja in tehnike

Učenci: 8. Razreda **Število ur:** 35 ur /2 uri na teden na štirinajst dni



Verjamem, da je pridobivanje ročnih spretnosti v sedanjem času ena izmed pomembnih dejavnosti za vse življenje, zato je izbirni predmet OBDELAVA GRADIV možnost za nadgradnjo že pridobljenega znanja.

Najpomembnejša metoda je praktično delo.

Predmet je namenjen učencem, ki radi izdelujejo izdelke iz UM in bi se radi tega naučili še bolje – tako fantom, kot tudi dekletom.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- načrtujejo predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oz. sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- smotno organizirajo delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu,
- spoznajo elemente proizvodnega procesa,
- konstruirajo in izdelajo preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv,
- razvijajo spretnosti in sposobnosti za različne obdelave,
- ob delu pravilno izbirajo in uporabljajo orodja za obdelavo različnih gradiv,



- spoznavajo pravila varnega obnašanja v delavnici, uporabljajo sredstva za osebno zaščito pri delu,
- za merjenje izbirajo merilne postopke in ustrezne merilne priprave in pripomočke,
- vzdržujejo obdelovalna orodja,
- vrednotijo svoje delo in predmete dela, ocenijo funkcionalnost in videz izdelka,
- določijo ceno izdelka in ter ocenijo možnost prodaje,
- spoznavajo organizacijo dela,
- razvijajo pravilen odnos do dela in varstva okolja.

IZ VSEBINE

Učenci izdelajo vsaj:

- en izdelek po učiteljevi dokumentaciji za izdelavo predmeta z možnostjo ustvarjalne dopolnitve predmeta (npr. prevozno sredstvo, vetrnica, obešalo...),
- en izdelek po načinu projektne naloge (npr. poštni nabiralnik, zabavna didaktična igra,..),
- en izdelek za sprostitev – preoblikujemo izpraznjeno embalažo.

Ob zaključku obravnavanih vsebin učenci pripravijo razstavo lastnih izdelkov.

PRIDOBIVANJE OCEN

Ocenjujemo končne izdelke, dokumentacijo in samo praktično delo.

POVEZAVA S PREDMETI

- Z matematiko,
- računalništvom,
- kemijo,
- fiziko,
- zgodovino,
- geografijo.



PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE

Poučuje: Alex Wirth, učitelj fizike in tehnike

Učenci: 9. razred **Število ur:** 32 ur letno

Pouk fizike je lahko abstrakten. Včasih si s težavo predstavljamo in dojemamo pojme. Pri tem izbirnem predmetu bomo spoznavali naravne pojave skozi projektno delo. Učenci bodo sami izvajali preproste poskuse ali opazovali dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložili. Ob preprostih poskusih ali opazovanjih bodo razmišljali o vsakdanjih uporabah naravoslovnih spoznanj. Naša pomembna metoda bo praktično delo.

Predmet je namenjen učencem, ki želijo razvijati svojo radost do narave. Predmet je namenjen tako fantom kot dekletom.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- Učenci pridobijo novo znanje in to tako, da ob nalogah, ki jih morajo aktivno in samostojno reševati, povezujejo med seboj dejstva, o njih diskutirajo in z mentorjem prenašajo pridobljeno znanje na druga področja,
- razumejo pojave v neživi naravi, jih opazujejo in merijo fizikalne količine,
- učijo se samostojnega dela,
- razvijajo medsebojno komuniciranje, ki vodi k skupnemu cilju.

IZ VSEBINE

- Učenci raziščejo radioaktivni plin radon v našem okolju,
- spoznajo fiziko alternativnih energijskih virov,
- raziščejo potrese,
- analizirajo ali bi bilo na potoku / reki smiselno postaviti manjšo hidroelektrarno,
- določajo hitrost avtomobilov na cesti z omejeno hitrostjo,
- analizirajo delovanje mlina na vodo.



PRIDOBIVANJE OCEN

Ocenjujem sodelovanje pri projektne delu in končno poročilo učencev o ugotovitvah.

POVEZAVA S PREDMETI

Z računalništvom, kemijo, fiziko, tehniko, matematiko in geografijo.



PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

Poučuje Alex Wirth, učitelj fizike in tehnike

Učenci: 8. razreda **Število ur:** 35 ur letno

Pri predmetu bodo učenci spoznali nekatere temeljne zakonitosti narave. Sami bodo izvajali preproste poskuse ali opazovali dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložili. Ob preprostih poskusih ali opazovanjih bodo učenci razmišljali o vsakdanjih uporabah naravoslovnih spoznanj. Pri tem izbirnem predmetu bomo spoznavali naravne pojave skozi projektno delo. Naša pomembna metoda dela bo praktično delo.

Predmet je namenjen učencem, ki želijo razvijati svojo radost do narave. Predmet je namenjen tako fantom kot dekletom.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- Učenci se bodo naučili razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati in meriti nekatere preproste fizikalne količine,
- spoznajo raznolikost pojavov v ozračju, na tleh, v tleh, v tekočih in stoječih vodah,
- razumejo bistvene povezave med posameznimi elementi okolja,
- spoznajo vire, prenašanje in ponore onesnaženja ter razumejo kako s svojim ravnanjem povečajo ali omilijo negativne vplive na okolje,
- učijo se samostojnega dela,
- razvijajo medsebojno komuniciranje, ki vodi k skupnemu cilju.

IZ VSEBINE

- Učenci spremljajo razvoj vremena in merijo količino padavin oz. višino snežne odeje,
- spoznajo učinek tople grede v oblačni noči,
- merijo količino vode v prsti in določijo največjo možno količino vode v prsti,

- ugotavljajo razdaljo od nastanka bliska pri nevihtah,
- ločijo suspenzijo,
- spoznajo učinke vodne erozije.



PRIDOBIVANJE OCEN

Ocenjujem sodelovanje pri projektne delu in končno poročilo učencev o ugotovitvah.

POVEZAVA S PREDMETI

Z računalništvom, kemijo, fiziko, tehniko, matematiko in geografijo.

ROBOTIKA V TEHNIKI

Poučuje IZTOK GORIŠEK, učitelj tehnike in tehnologije, računalničar.

Izbirni predmet Robotika v tehniki je **enoletni predmet, za učence 8. razreda**, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov in računalniško krmiljenje strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike.

Vsak učenec naredi prve korake v svet robotike skozi *IGRO*, s *KONSTRUIRANJEM* in *PREIZKUŠANJEM* na modelih *LEGO* ali *Fischer Technik*. Pouk je zasnovan praktično, z delom na projektnih nalogah. Izhajali bomo iz problema, iskali rešitve zanj in ob tem dopolnjevali svoje znanje. Naše ideje bomo uresničili z gradnjo modelov in preizkušanjem njihovega delovanja.



Lego Mindstorms robot

Senzorji za zbirko Lego Mindstorms

Fischer Technik mobilni robot

Učenci povezujejo različna področja, prevladujejo pa strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija. Učenci pridobijo osnovna znanja o geometriji in konstrukciji tipičnih robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za vodenje (razni senzorji, stikala ...) in o računalniškem programiranju mikroprocesorjev.

RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Poučuje IZTOK GORIŠEK, učitelj tehnike in tehnologije, računalničar.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, **ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.**

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v tretji triadi in sicer v 7. 8. in 9. razredu.

V 7. razredu obravnavajo področje **urejanje besedil**, v 8. razredu **multimedijo** (predstavitve z računalnikom), v 9. razredu pa **računalniška omrežja** (predstavitev v internetu).

- Pri izbirnem predmetu **računalništvo — urejanje besedil** pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pisanje in oblikovanje sporočil z urejevalnikom besedila, izdelava računalniške slike, vrivanje slike v besedilo, pošiljanje sporočil po elektronski pošti in še mnogo drobnih opravil, ki so potrebna, da je dokument primeren za nadaljnjo uporabo.
- V sklopu multimedija pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli z računalnikom (Power point) v multimedijiški obliki (tekst, slika, zvok...)
- Pri predmetu **računalniška omrežja** pa izdelajo dokumente, ki jih vpletejo v omrežje internet.
- Znanja se iz leta v leto spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Znanja pridobljena na tej stopnji so osnova za delo na srednji šoli pri predmetu informatika.



RAČUNALNIŠTVO: MULTIMEDIJA



Poučuje IZTOK GORIŠEK, učitelj tehnike in tehnologije, računalničar.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci in učenke lahko izberejo v tretji triadi trikrat.

V 7. razredu obravnavajo urejanje besedila, v 8. razredu multimedijo (predstavitve z računalnikom), v 9. razredu pa računalniška omrežja (predstavitve v internetu).

Torej imajo učenci 8. razreda možnost izbrati predmet **že drugič** in nadaljevati z **multimedijo**.

V sklopu multimedija pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje učne snovi. Delo je projektno naravnano. Pri nalogah sodelujejo še timko učitelji, ki predlagajo naslove nalog.

Vsebine:

Pri delu spoznajo **urejanje podatkov**, kot so: besedilo, številke, slike, animacije, video, zvok in multimedija.

V spletu **iščejo**: slike (GIF, JPG, ...), animacije (GIF, AVI), besedilo (TXT), glasbo (MP3, MIDI, WAV...)

Spoznajo e-pošto in njeno uporabo.

Skenirajo slike, izdelujejo digitalne posnetke...

Spoznajo program **Power Point** in z njim izdelajo svojo multimedijsko predstavitev, ki je usklajena z ostalimi člani skupine.

Izdelajo poster za predstavitev. Nalogo skupinsko predstavijo pri timko učitelju, pri izbirnem predmetu računalništva in pridobijo dve oceni.

RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Poučuje IZTOK GORIŠEK, učitelj tehnike in tehnologije, računalničar.



Računalništvo je **naravoslovno-tehnični izbirni** predmet, ki ga učenci in učenke lahko izberejo v tretji triadi trikrat.

Učenec **v 9. razredu** ima tako možnost **izbrati** ta predmet **že tretjič**.



V sklopu **računalniška omrežja** pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in izdelavo dokumentov, ki jih vpletejo v omrežje internet. Delo je projektno naravnano. Pri delu sodelujejo še timko učitelji, ki predlagajo naslove nalog. Znanja pridobljena na tej stopnji so osnova za delo na srednji šoli pri predmetu informatika.

Vsebina:

Pri delu spoznajo **urejanje podatkov** za splet, kot so besedilo, števila, animacije, snemanje zvoka, video.

V spletu **iščejo**: slike (GIF, JPG, ...), animacije, besedila, glasbo, filme.

Uporabljajo e-pošto.

Uporabljajo digitalni fotoaparati in skener...

Spoznajo in uporabljajo programe za obdelavo slik.

Spoznajo osnove html jezika.



Spoznajo in uporabljajo **programe za izdelavo spletnih strani** (Dreamweaver, Netscape Composer...) in z njimi izdelajo svoje spletne strani, ki jih usklajujejo z ostalimi člani skupine.

Spoznajo **prenos spletnih sestavkov** na strežnik (FTP) in njihovo objavo. Nalogo skupinsko predstavijo.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Poučujejo športni pedagogi.



Šport za sprostitev je **enoletni** predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 7. , 8. in 9. razreda.

- ⇒ Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti.
- ⇒ Usvajanje in spopolnjevanje različnih športnih znanj.
- ⇒ Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami.
- ⇒ Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

Praktične vsebine:

- splošna kondicijska priprava
- tek »jogging«
- pohodništvo, gornišтво
- plavanje
- smučanje
- borilni športi
- lokostrelstvo
- namizni tenis
- tenis
- plezanje po umetni plezalni steni
- kolesarjenje



Splošno teoretične vsebine:

- dobro počutje in zdrav način življenja;
- razvoj in spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti;
- spoštovanje pravil športnega obnašanja;
- pomen koristnega preživljanja prostega časa z vidika zdravja in druženja;
- varovanje okolja

IZBRANI ŠPORT - NOGOMET



Poučujete športni pedagogi.

Izbrani šport – nogomet je **enoletni** predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 7. razreda.

Praktične vsebine:

- Spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odvzemanja žoge, udarjanja).
- Spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov: odkrivanje in napadanje v igrah 3:3, 2:2 ter 3:2, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem.
- Vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih.

Teoretične vsebine:

- Učenci spoznavajo: športne naprave, rekvizite in opremo, ki je potrebna za igranje nogometa;
- izraze in pojme, ki so povezani z nogometom;
- pravila velikega nogometa;
- sodniške znake in njihov pomen;
- organizacijo tekme;
- varnostne ukrepe, ki so potrebni pri organizaciji tekme;
- možnost tekmovalnega ukvarjanja z nogometom.



Raven znanja:

- Uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri, obvladovanje nalog igralcev na posameznih igralnih mestih.

IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA

Poučujejo športni pedagogi.

Izbrani šport - košarka je **enoletni** predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 8. razreda.

Praktične vsebine:

- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov: vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2:1
- igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša

Teoretične vsebine:

- pravila igre
- sodniški znaki

Raven znanja:

- uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri 4:4 s centrom na en koš, igrah 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša



IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Poučujejo športni pedagogi.

Izbrani šport - odbojka je **enoletni** predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 9. razreda.

Praktične vsebine:

- spopolnjevanje osnovnih in tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu »center naprej«
- igralne različice 2:2 in 3:3 na različnih velikostih igrišč, igra 6:6 na skrajšanem ali normalnem igrišču

Teoretične vsebine:

- pravila igre
- sodniški znaki

Raven znanja:

- uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 6:6 na normalnem igrišču



ASTRONOMIJA: DALJNOGLEDI IN PLANETI

Poučuje BRIGITA KRULEC, učiteljica matematike in fizike.

Predmet *Daljnogledi in planeti* je **enoletni predmet**, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Pri izbirnem predmetu astronomije boste v 35 urah izvedeli zakonitosti, ki veljajo v vesolju.

S pomočjo opazovanja, eksperimentiranja in spremljanja dogodkov preko interneta, bomo poskušali odgovoriti na vprašanja, ki se nanašajo na temo: Daljnogledi in planeti.

Spoznavali bomo naslednje teme:

- Vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti: od Zemlje in teles v Sončevem sistemu preko zvezd do drugih galaksij.
- Orientacija po nebu: vzhajanje in zahajanje zvezd, navidezno gibanje Sonca in teles Sončevega sistema, kako to vidimo na različnih mestih na Zemlji in kako bi to videli iz vesolja.
- Opazovanja s teleskopom – različni pogledi skozi teleskop in kako si ustvarimo predstavo o opazovanem objektu.
- Astronomska opazovanja Lune, Sonca, zvezd in gruče zvezd.

V šolskem letu 2021/22 bomo izvedli predmet astronomije v obliki astronomskega tabora.

Vse vsebine bodo učenci spoznali v strnjenem programu v astronomskega tabora, ki ga bomo izvedli v mesecu oktobru ali novembru. V taboru bomo izvedli predvsem dnevna in nočna opazovanja s pomočjo teleskopa, dvogleda, opazovanje preko interneta. Poleg astronomskih vsebin, bodo učencem ponujene tudi druge vsebine, ki jih bodo učenci izbrali. Čaka nas torej eno pestro šolsko leto, ki bo polno astronomskih vsebin.



POSKUSI V KEMIJI - POK

Poučuje: Ana ANTLOGA, učiteljica kemije in naravoslovja

Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda v obsegu 35 oz. 32 ur.

Izbirni predmet POSKUSI V KEMIJI bi lahko opisali preprosto z eno samo besedo – EKSPERIMENTIRANJE. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje prvine znanstvenega pristopa.

Poudarek bo na samostojnem delu, oziroma bo delo potekalo v paru ali v skupinah. Kjer bo možno, bomo eksperimentalne vaje razširili s terenskim delom (npr. zbiranjem vzorcev za analizo).

Rezultati eksperimentalnega dela bodo v največji možni meri konkretni izdelki, v katere lahko učenci vključijo svojo kreativnost.

Razvoj eksperimentalnega pristopa in veščin predstavlja znanje, katerega učenci nadgrajujejo v srednji šoli.



PREHRANA: SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Poučuje: ALENKA ŽNIDAR, učiteljica biologije in gospodinjstva

Izbirni predmet sodobna priprava hrane je **enoletni** in obsega 35 ur, izberejo ga lahko učenci 7. in 8. razreda.

Učenci nadgradijo vsebine iz rednega predmeta gospodinjstva, kar je pomembno za tiste, ki bodo nadaljevali šolanje na gostinskih, agroživilskih in zdravstvenih šolah.

Vsakdo lahko odloča o lastni prehrani, ki mu zagotavlja zdravje, vendar mora imeti o tem tudi znanje.

Pri predmetu sodobna priprava hrane je poudarek na poznavanju hranilnih snovi, kvaliteti živil in jedi, na predpripravi in pripravi zdravih načinov hrane. Kritično bomo razmišljali o vzrokih kvarjenja živil in posledicah slabih prehrabnenih navad.

Pri delu se bomo posluževali različnih metod dela, kot so: opazovanje, izdelava poročil, ekskurzija v prehrabneni obrat, predvsem pa veliko praktičnega dela – priprave jedi, kar je za učence še posebej privlačno.



PREHRANA: NAČINI PREHRANJEVANJA

Poučuje: ALENKA ŽNIDAR, učiteljica biologije in gospodinjstva.

Izbirni predmet lahko izberejo učenci 9. razreda. Letno obsega 35 ur.

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja spoznavajo učenci prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja.

Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, spoznavajo različne načine prehranjevanja, prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.



Spoznavajo slovenske narodne jedi in analizirajo nacionalne jedi drugih držav.

Uporabljajo enostavne metode za ugotavljanje stanja prehranjenosti in načrtujejo ter analizirajo prehrano v družini.

Spoznavajo poklice živilske stroke in pridobivajo znanja za študij na zdravstvenih, gostinsko-turističnih in agroživilskih šolah.

Pri praktični pripravi hrane učenci razvijajo individualno ustvarjalnost in pravičen pristop k timskemu delu.



BIOLOGIJA: RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Poučuje: JASMINA VRŠNIK, učiteljica biologije in angleščine

Izbirni predmet raziskujemo živa bitja v domači okolici je **enoletni**, obsega 35 ur in se povezuje z naravoslovjem in biologijo.

Izberejo ga lahko učenci **8. razreda**.



Pri tem predmetu učenci spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem, naravno dediščino svojega okolja, načine in posledice onesnaževanja vode, kopnega in zraka.

Sodoben način življenja in kmetovanja vpliva na okolje in živa bitja, ki živijo v njih. Razmišljali bomo o ekoloških problemih in možnostih za ohranjanje narave.

Naše delo bo temeljilo na delu na terenu, opazovanju, spoznavanju rastlin in živali, laboratorijskem delu, predvsem pa na neposrednem stiku učencev z živimi bitji.

S pomočjo osvojenega znanja si bodo učenci izoblikovali odgovoren in pozitiven odnos do narave.

Ta izbirni predmet je namenjen predvsem tistim učencem, ki imajo radi naravo in naravoslovje.





izbirni predmeti _____ šol.l. 2021/22

PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM



PRIJAVA K IZBIRNIM PREDMETOM

Učenec lahko izbira med predmeti, ki jih ponuja šola.

Izbrati mora **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko** (npr. dva izbirna predmeta ali tuj jezik, ki že tako poteka v obsegu dveh ur tedensko).

Lahko pa izbere tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Predmetov, ki so enoletni in so jih učenci že obiskovali, si ponovno ne morejo izbrati.

Vsakemu od teh predmetov je namenjenih 35 ur v šolskem letu, izjema so tuji jeziki, ki obsegajo vsak po 70 ur letno (2 uri tedensko).

Predmeti, ki jih učenec izbere, postanejo redni del njegovega tedenskega urnika in se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5.

Svetujemo vam, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko, glede na svoje sposobnosti in interese, najbolj uspešen.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih – v celoti ali le pri eni uri tedensko. V tem primeru učenec odda šoli potrdilo o vpisu v glasbeno šolo (do junija oziroma najkasneje do 31. 8. 2021). Ravnateljica v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.

Predlagamo, da za vsak izbrani predmet učenec ali učenka vpiše tudi obe nadomestni izbiri.

Za dodatne informacije vam je na voljo pedagoginja:

maja.potocnik5@gmail.com

tel: 03 713 24 28

oz. posamezni izvajalci izbirnih predmetov na njihovih emailih oz. preko easistenta.



izbirni predmeti _____ šol.l. 2021/22

Ime in priimek in priimek učenca/ učenke: _____, ki
v šolskem letu 2020/21 obiskuje _____ razred, se prijavlja k
naslednjim izbirnim predmetom v bodočem _____ razredu:

	1. IZBIRNI PREDMET	2. IZBIRNI PREDMET	3. IZBIRNI PREDMET
1.			
	Nadomestni izbiri	Nadomestni izbiri	Nadomestni izbiri
2.			
3.			

Če za katerega od predmetov, ki jih posamezni učenec izbere, ne bo dovolj zanimanja, se bo priključil prvemu naslednjemu predmetu s svoje lestvice, za katerega bo dovolj prijavljenih.

**Prosimo, da izpolnjeno prijavnico vrnete razredniku:
najkasneje do četrтка, 22. 4 .2021.**